

Facultad de Ciencias de la Educación
TRABAJO DE FIN DE GRADO

GRADUADA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
(Por una escuela transformadora de la Sociedad)

Realizado por:
Cecilia Espinosa Aguilar

Tutorizada por:
Manuela Jimeno Pérez

Facultad de Ciencias de la Educación
Curso 2014-2015

POR UNA ESCUELA TRANSFORMADORA DE LA SOCIEDAD

Resumen

Este trabajo de fin de grado está basado desde dos perspectivas. La primera el cambio de concepción que he tenido durante los cuatro años de carrera de magisterio. La segunda está enfocada a que la teoría está disociada de la práctica.

Educación y sociedad son dos conceptos que están estrechamente relacionados, pero en realidad la escuela es una institución cerrada, por ello, mi intervención educativa tiene como objetivo derribar los muros que hay entre la escuela y la humanidad para formar ciudadanos/as comprometidos con el mundo que le rodea. Considero que la práctica educativa tiene que ser reflexiva, democrática, activa y participativa, cooperativa etc., y no he encontrado mejor práctica que a través del proyecto de aprendizaje servicio, inspirado por estos grandes pedagogos como Freire, Freinet, J.Dewey, Rousseau, etc.

*Mucha gente pequeña, en
lugares pequeños,
haciendo cosas pequeñas
puede cambiar el mundo.*
Galeano. E.

Abstract

This end-of-course project is based on two perspectives. The first is the shift in understanding I had during my four-year teaching degree. The second is focused on the idea that theory is divorced from practice.

Education and society are two concepts that are closely related, but in reality the school is a closed institution. Therefore, my educational intervention aims to break down the barriers between the school and wider society to form citizens that are committed to the world around them. I believe that educational practice has to be reflexive, democratic, active and participatory, cooperative, etc., and have not found better practice than that through the service-learning project, inspired by great educators like Freire, Freinet, J.Dewey, Rousseau, etc.

Keywords: Education, society, school, democratic, active, participatory, cooperative, service-learning project, educational practice, teacher, educative community, theory and practice.

ÍNDICE

Introducción -----	Pág.4
Conocimiento-Acción es indisociable -----	Págs.5-8
Una escuela anclada en el tiempo-----	Págs.8-12
Caminando hacia un mundo sostenible -----	Págs.12-46
• Introducción -----	Pág.12
• ¿Qué es aprendizaje-servicio?-----	Págs.12-13
• ¿Por qué un aprendizaje servicio? -----	Págs.13-14
• Contexto Educativo -----	Pág.14
• Elección del tema y servicio a prestar -----	Pág.15
• Propósitos o Finalidades -----	Págs.15-16
• Fases del Proyecto -----	Pág.16
✚ ¿Sobre qué tema que queremos investigar y ayudar? -----	Pág.16
✚ ¿Qué sabemos sobre el tema y que queremos aportar? -----	Págs.16-17
✚ ¿Qué queremos saber para actuar-----	Pág.17
✚ ¿Qué cosas podemos hacer para ayudar? -----	Pág.17
✚ Organización del espacio -----	Págs.17-18
✚ Organización del tiempo -----	Págs.18-21
✚ Actividades-----	Págs.21-42
✚ Contenidos -----	Págs.42-44
✚ Evaluación -----	Págs.44-46
Conclusión -----	Págs.46
Referencias -----	Págs.47-49
Anexo -----	Págs.49-52

Introducción

Todo comenzó cuando empecé a indagar, a buscar y a vivir las prácticas educativas en distintos colegios. Con mi concepción de educación en que otra escuela es posible, viví las malas relaciones existentes entre conocimiento- acción y su dificultad en entenderse, por ello, en mi Trabajo Fin de Grado no he querido separar mis vivencias en la Facultad y mis experiencias en los centros educativos. Es obvia la dificultad que conlleva cultivar la teoría-práctica, pero aquí está el reto de la verdadera educación.

En estos cuatro años me he dado cuenta de la importancia de trabajar en grupo y de empezar cuanto antes. He de confesar que no ha sido fácil en diversas ocasiones, el trabajo en equipo, pero me quedo con el aprendizaje que me ha aportado. Firme en mi convicción de trabajar cooperativamente, el TFG no podía ser distinto, por ello, mi compañera y yo hemos decidido de elegir la opción grupal de este trabajo, es decir, la intervención es realizada por ambas, mientras que lo demás apartados es a modo individual.

Si hay algo que tenemos claro entre nosotras, es que la educación debe de ser uno de los motores de cambio de la sociedad y convertir a los ciudadanos y ciudadanas en impulsores y sujetos activos de cambios, para ello nuestra intervención didáctica se basa en un proyecto de Aprendizaje Servicio. Dentro de éste, nuestro principal objetivo es encaminar hacia la sensibilización hacia la crisis medioambiental en que nos encontramos. Desde la escuela queremos mostrar la importancia de modificar las prácticas individuales de cada sujeto, y a su vez desarrollando un pensamiento crítico, mediante una educación activa, participativa, democrática etc. Para conseguir dar un giro a la tendencia de las fuerzas económicas es necesario que caminen de la mano las políticas gubernamentales, acuerdos internacionales y nacionales para contribuir a mejorar el estado ecológico de nuestro mundo.

Conocimiento –Acción es indisociable

Admito mis pensamientos antaño, inculcando una educación propia del capitalismo a mis hijos antes de entrar en esta aventura. Incluso llegué a estar de acuerdo con una pedagogía caracterizada por una enseñanza magistral e idéntica para todos los alumnos y alumnas. Expresaba e inculcaba a mis niños la idea que a mí me transmitieron, pues estaba completamente segura, que era la mejor.

La educación que me ha acompañado durante mi etapa como estudiante, y que actualmente las clases populares y los gobernantes de diferentes países han abrazado con fuerza, comenzó en los años setenta del XX, impulsó un sistema reproductor utilitarista-tecnocrático, basado en el capital y no en el desarrollo humano. *Una concepción pasiva de la educación donde los educandos eran sujetos pasivos, recipientes vacíos, receptores pasivos, muñecos de ventrílocuos, loritos amaestrados y los educadores eran sujetos activos, que transmiten conocimientos con autoridad magistral, que disciplinan con autoridad jerárquica y evalúan el grado de asimilación de conocimientos y de socialización disciplinante.* Domínguez R. (2012, pag.63)

Vivía la escuela desde el modelo tradicional, donde la adquisición del conocimiento era el objetivo principal del proceso enseñanza-aprendizaje, la metodología totalmente unidireccional, siendo casi nula la participación del grupo. Una escuela selectiva, dónde se valoraba más las capacidades que los procesos, que tiende a grupos homogéneos. Una escuela centrada en la estructura del aprendizaje competitivo e individualista, dando un lugar preponderante a las clases magistrales del docente, los cuales tenían el saber único y exclusivo. Donde la escuela tenía la función clasificadora, etiquetando a través de las calificaciones a los discentes, el cual contribuía a los valores de competitividad, individualismo y conformismo entre nosotros y nosotras.

Creyendo que era lo mejor, empecé a inculcarle a mis pequeños, *una concepción conductista y tecnológica ligada a la concepción reduccionista y a la concepción pasiva- frente a una concepción personalista y democrática* .Domínguez R. (2012, pag.64)

Una escuela cargada de calificaciones, fomentando y resaltando lo importante que es el resultado y no el proceso de aprendizaje. Se evaluaba el grado en el que adquiriríamos los conocimientos en un tiempo determinado, empaquetado y que sólo evalúa la capacidad de retención del alumnado. Aun sabiendo que estábamos desarrollando valores, éste continuaba formando parte del currículo oculto. Un

currículo, tal y cómo nos expresa Díaz A. (2005), que no tenía en cuenta la planificación curricular por parte de las instituciones educativas, ni el docente capacidad para manejarlo, pero en cambio, el estudiante podía determinar su carácter influyente en el proceso de formación, presentando mayor carácter influyente que el currículo oficial.

Llegué a pensar que era lo mejor para mi familia, comparando la escuela con empresas, dónde no solo se transmiten valores democráticos, sino también valores impuestos por los criterios de mercado; así pues, quien tuviera una dificultad no era válido para el mercado y se quedaba atrás.

Aunque hoy en día, la desregulación y la privatización se apoderan cada vez más y por igual de las escuelas. La calidad de la enseñanza y de la manera de trabajar ya no interesa: en este ámbito, es el mercado el que decide. *Una concepción mercantilista de la educación frente a una concepción ética basada en el derecho individual a una educación básica integral u holística y al éxito educativo personal, y en el proyecto de los derechos y libertades fundamentales.* Domínguez R. (2012, pag.64).

Consideraba que la educación académica formal era competencia exclusivamente de los/as docentes que trabajaban en el centro, (que las familias, asociaciones, movimientos, etc.) no tenían cabida, y por tanto, los familiares no podían participar en la educación de sus hijos e hijas. Sin embargo, actualmente veo necesario e imprescindible que se creen verdaderas comunidades de aprendizajes, porque la participación de la familia incide en el desarrollo personal y social del niño/a.

Cuatro años observando, prestando atención, buscando respuestas, investigando y planteando interrogantes sobre lo que creía y lo que pienso hoy en día, referente a la educación, tanto para mis hijos como para los demás niños y niñas,

Si analizamos y comprendemos la “metamorfosis” como fenómeno biológico, nos damos cuenta de que es un cambio estructural profundo de los seres, que, después de sufrirlo, no se parecen en nada al estado anterior. Domínguez R. (2012, pag.317)

Me gustaría exponer que:

Quiero una escuela donde mi alumnado se sienta escuchado y respetado, con ganas de compartir intereses y experiencias. Una escuela para la vida, ofreciéndoles los medios y las herramientas más adecuadas, ver en las caras la preocupación por parte de los maestros y maestras de cómo aprende sus discentes. Una escuela abierta a la diversidad, en la que la singularidad sea considerada como un valor y la diferencia sea

una oportunidad. Un espacio rico en estímulos, *compensadora de desigualdades, intentando ayudar a aquellos y aquellas que más lo necesitan, discriminando positivamente para corregir esas desigualdades que se producen en nuestra sociedad.* Requena, M. & Vicuña P. S. (2009). Una escuela centrada en la formación de ciudadanos y ciudadanas críticas, activas y con unos valores arraigados para vivir en una sociedad plural y democrática.

Para ello, la escuela debe de cambiar siguiendo la manifestación de la realidad que está presente en la sociedad y en el aula, en la diversidad existente entre los alumnos y alumnas. Cuando expreso el concepto de diversidad, lo hago, en torno a dos perspectivas, la de procedencia cultural, y por otro lado, la de capacidades y ritmos. Es decir, adaptar la escuela a las necesidades de los estudiantes caminando hacia una escuela inclusiva, sabiendo que para ello es necesaria una planificación curricular abierta, flexible y crítica, siempre ajustándose a las realidades presentes en el aula. Sin olvidar los cambios en los objetivos y en la metodología docente, la reformulación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, modificaciones en el sistema de evaluación y en la organización de los recursos y de los espacios, Sin perder la mirada en el horizonte sabiendo que la escuela es un micro reflejo de la sociedad y que ningún aula puede ser impermeable ante ella.

Una concepción activa, en la que los educandos son los protagonistas de su propio aprendizaje y de su propia autoeducación, con la ayuda de los educadores adultos, familiares y escolares, que acompañan, ayudan, estimulan y orientan. Domínguez R. (2012, pag.63). Porque nuestro alumnado debe ser el protagonista de su propia formación integral, desarrollando plenamente todas sus potencialidades, tal y como nos expresa Freire, citado por Gallego (2009) *el ser humano debe ser capaz de autorregularse, autocontrolarse y autoevaluarse, con el fin de buscar nuevos equilibrios y rediseños de sus herramientas que le van a ayudar a enfrentar su propia realidad y la de lo demás.*

Me gustaría pensar en una escuela centrada en una estructura de aprendizaje cooperativa (no competitiva ni individualista), donde la motivación y la participación activa del alumnado sean elementos fundamentales de los procesos de aprendizaje. Un espacio donde se intercambian ideas, de coincidencias y de discrepancias que, contrastada, debatida y debidamente problematizadas, va marcando y respetando diversos puntos de vistas. Siguiendo Pumares y Salazar (2007,19) *la confrontación de*

ideas nos sitúa siempre en un punto de partida que nos obliga a recorrer nuevos derroteros intelectuales, tal vez, no imaginados.

Para todo esto, los docentes necesitan saber que ya no son ellos y ellas los personajes protagonistas del aula, mostrar una actitud de apertura, flexibilidad y humildad con un compromiso fuerte hacia el cambio. La educación como mecanismo de cohesión social, necesitamos una transformación para llegar a una sociedad democrática, tolerante, y cohesionada. Pensar y requerir criterios y sentido común hacia el cambio, implicando la necesidad del aprendizaje y el cambio de mentalidad no únicamente entre los docentes, que es para quienes siempre se reconocen estas necesidades sino también para los propios reformadores. Sabiendo que lo educativo y la posibilidad de un cambio no radican ni "arriba" ni "abajo", ni "dentro ni "fuera" de la escuela, ni en el sistema escolar y el sector educativo, sino en la sociedad como un todo, en la visión y la política, en los propios estudiantes, padres, madres, docentes, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, medios de comunicación, movimientos sociales, organizaciones comunitarias. Torres R. M. (2000)

Una escuela anclada en el tiempo

Volvía al cole otra vez, con ilusión y con ganas, pero también con ese miedo a lo desconocido y a la vez tan familiar. Primero como alumna, más tarde como madre y ahora de una manera tan distinta. Aunque, curiosamente con las mismas sensaciones de cuando era niña; tímida, apocada, introvertida, pero, con tanta curiosidad, inquietud y esperanza en observar y comprobar como la educación ha cambiado a lo largo de todos estos años. Aunque por mis hijos he podido corroborar que a pesar de este largo tiempo, la escuela se quedó en esa línea que nadie quiere traspasar por miedo, por no salirse del grupo, por no sentirse etiquetado/a, aunque su corazón y su mente digan lo contrario.

Personas con la misma profesión, docentes, pero, cada uno de ellos y ellas con aptitudes, objetivos y caracteres tan distintos, así comencé a vivir la realidad de mis prácticas. Tal y como nos dice Sacristán G. J. *Somos únicos porque somos «variados» internamente, porque somos una combinación irrepetible de condiciones y cualidades diversas que no son estáticas, lo que nos hace también diversos respecto de nosotros mismos a lo largo del tiempo y según las circunstancias cambiantes que nos afectan.*

A mí llegada el centro me encontré a unos alumnos/as diversos, pero a los que nuestro sistema educativo no los trata como tal, sino como elementos homogéneos que aprenden los mismos contenidos de la misma forma y la misma vara de medir.

Dentro de mis prácticas como docente he corroborado la inexistencia del trabajo cooperativo. No se potencia estrategias metodológicas (trabajos por proyectos, tutorías entre iguales, etc.) que favorezcan y estimulen el desarrollo de prácticas educativas que lleguen a todo el alumnado reorientando la escuela en verdaderas comunidades de aprendizajes que responde positivamente a la diversidad. Esta diversidad te la encuentras en la sociedad, en cuanto actitud, creencias, culturas, etc.

Hay que repensar el espacio, el tiempo, el humor, los sonidos y el resto de los sentidos para poder imaginar cómo debemos utilizarlo dentro de una aula tan diversa como la me he encontrado en mis prácticas.

Es curioso que después de tantos años, tenga tanta similitud el aula de mi infancia con la que me encontré. Un lugar cerrado, frío, donde el docente exclusivamente tiene la palabra. Lejos queda todo mi aprendizaje y mi inquietudes que caminaba hacia un modelo educativo abierto, cálido y negociado por todo los miembros de la comunidad de aprendizaje, donde todo el mundo aprende intercambiando opiniones e ideas.

Viviendo la realidad, pude comprobar la pluralidad existente en el aula y el esquema tradicional de transmisión y aprendizaje de contenidos que se impartía en esas cuatro paredes. Que nuestros estudiantes aprenden para aprobar los exámenes y olvidar después, sin estimular su aplicación consciente y reflexiva en su vida cotidiana, siendo ésta una tarea socializadora o instructiva, tal y como nos expresa (Pérez Gómez 1998:257). Aunque los docentes tengan autonomía pedagógica en el aula, para establecer y adecuar las actuaciones organizativas y curriculares, todos y todas mantenían el mismo objetivo, la “prueba final”, yo diría en palabras de Torres R.M, *evaluación de resultados, información pública y rendición de cuentas por parte del sistema y la institución escolar frente a los padres de familia y la sociedad. Dentro de este esquema, cobra impulso la evaluación de rendimiento escolar mediante pruebas estandarizadas enfatizándose dos áreas críticas, en torno a las cuales se han centrado las mediciones: lenguaje y matemáticas (2000)*. A ello le incorporamos las evaluaciones externas, provocando y colaborando la competitividad de las personas, no favoreciendo valores de la democracia; compañerismo, solidaridad... enfocando la educación en un sistema individualista y económico, exclusivo solo para aquellas familias que tienen

una economía flotante y no para favorecer el desarrollo íntegro de todos/as los ciudadanos/as sin exclusión alguna. De esta manera no podemos dar un paso más hacia la escuela inclusiva.

Una escuela en la que los niños y niñas están guiados por aprendizajes mecánicos y adquisiciones irrelevantes, para terminar con el examen, y todo ello en el menor tiempo posible, algo que captó mi atención en todo momento. No observé flexibilidad ni comprensión, ni siquiera una metodología sensibilizada a los ritmos o capacidades. Solo veía estudiantes inscritos en el libro de matrícula, pero no en la realidad educativa del día a día.

Cuando hablo de escuelas, hablo de educación pública de todas y para todos, universal y gratuita, la cual, tiene que atender a la diversidad, desde la equidad y la justicia social. Pero lamentablemente las vías para la segregación son diversas, tanto la existencia de una doble red de centros públicos y privados –concertados con fondos públicos-, el modelo de bilingüismo, los centros de excelencia (en algunas comunidades), el uso de las pruebas diagnósticas, la reducción de becas, la implantación de las nuevas políticas educativas más conservadoras, tendentes a mantener y reproducir las clases sociales desde la escuela, etc. Todas estas vías de segregación, a la que hemos de sumarle los brutales recortes económicos en materia educativa y social, la reducción del profesorado, y un sistema educativo descontextualizado, poco innovador y alejado de ser transformador de la sociedad. Todo esto me hace evidenciar de forma clara y evidente, que la responsabilidad del fracaso escolar no recae de forma alguna sobre el alumnado, estamos ante el fracaso de las distintas políticas educativas. El sistema educativo incapaz de dar respuestas a las demandas de la sociedad y el desinterés de los distintos gobiernos en el poder, estos últimos, quizás más que fracasar hayan alcanzado el objetivo, de precarización del sistema educativo y la persistencia de una ciudadanía sin acceso al conocimiento y al desarrollo integral como personas, convirtiendo así a la ciudadanía en una masa manipulable y fácil de engañar.

Por tanto, es urgente proponer una nuevas políticas educativas, consensuadas por todo la comunidad, en pro de una educación en la que quepan todas y todos, inclusiva, democrática y coeducativa. Una educación, capaz como indica, Delval J. (2006), que abandone el modelo tradicional, donde el profesorado es el punto de referencia de las actividades que se realizan, una educación innovadora, liberadora y transformadora de la sociedad en pro de una más justa, libre y solidaria. Debemos de conseguir la búsqueda de la justicia para cumplir el derecho a la educación para todos y todas.

Conforme a las palabras de Gimeno Sacristán J. *La educación es un servicio que prestar a los ciudadanos, sea cual sea su punto de partida y el ritmo de su progreso.*

La apuesta por la Educación pública pasa por el aumento de la inversión pública, ya que no es posible, pretender una escuela pública de calidad sin un incremento en el gasto público. Así como en el reconocimiento en la labor del profesorado y la dignificación pública de la figura del docente, mejorando tanto el proceso de selección, la formación inicial y la formación permanente del mismo. Por otra parte, la educación, necesita una visión amplia, es decir, la escuela no puede estar sola, la solución a la Educación pública no puede quedar intramuros de la escuela, las soluciones han de ser comunitarias, de todos/as y para todos/as. Necesitamos construir ciudades y entornos educadores, que ayuden y colaboren en la educación colectiva.

Igualmente, necesitamos reconstruir un currículo funcional y significativo, contextualizado y conectado con el alumnado y su realidad, con su esencia vital. Promover retos que de una forma u otra, motiven al alumnado en la búsqueda de respuestas creativas e innovadoras, en la búsqueda de la verdad. Un currículo que permita al alumnado reflexionar y analizar los acontecimientos, desde un pensamiento crítico. El alumnado tiene que aprender a participar de forma activa en su realidad social, a saber que forma parte de una sociedad como sujeto, no como objeto dirigido, y desde esta perspectiva lanzar propuesta para mejorar las condiciones de vida de la sociedad. Un currículo democrático, que invite al alumnado a la construcción del mismo, no sintiéndose como un consumidor de conocimientos, sino como un creador de significados. El aprendizaje cooperativo es un aspecto fundamental en la forma de vida democrática, como parte de una concepción vital y relacional. Un currículo intercultural, igualitario, inclusivo, que concibe la diversidad como un enriquecimiento de todos, como un valor, no como un problema.

Para la construcción de una sociedad verdaderamente democrática, hemos de construir escuelas de democracia, donde a través del diálogo, las asambleas y los acuerdos consensuados, corresponsabilice a toda la comunidad educativa en la construcción de verdaderas comunidades de aprendizajes.

“Diferentes mentes, diferentes pensamientos, diferentes maneras de aprender, diferentes maneras de enseñar”. Frith, U y otros (2004)

CAMINANDO HACIA UN MUNDO SOSTENIBLE

Introducción

Actualmente nos encontramos sumergido en un mundo donde los cambios producidos en las últimas décadas en el ámbito de la política, economía, sociedad y cultura afectan de forma desigual a la vida de las personas y grupos humanos, por tanto, la educación ha dejado de ser monopolio exclusivo de la escuela y demás dispositivos de enseñanza reglada. (Pérez, 2004)

Para afrontar dichos cambios y construir una educación verdadera y necesaria en estos momentos es imprescindible atender a las palabras de Freire, *la educación es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo* (Freire, P.2009: 7) es decir, aprendizajes necesarios para comprender, interpretar y transformar la realidad compleja y cambiante.

¿Qué es aprendizaje-servicio?

El aprendizaje servicio como práctica pedagógica se nutre de contextos culturales muy diversos. Algunos autores y autoras plantean que los primeros antecedentes de esta metodología se sitúan a principio del siglo XX de la corriente educativa liderada por Dewey, que defendía el “Aprender haciendo”. En España se viene divulgando y trabajando en distintas experiencias de Aprendizaje-Servicio desde el año 2000 y, en la actualidad, existen distintas redes e instituciones que se dedican a promoverlo.

El aprendizaje- servicio entiende que el verdadero éxito de la educación reside en formar ciudadanos/as capaces de mejorar y transformar la sociedad, y no sólo su currículo personal e individualista que proporcionan un aprendizaje para su futuro y la vida adulta, sino que pone en prácticas y acepta que los niños y niñas son ya ciudadanos y ciudadanas que piensan, reflexionan, y son capaces de actuar y provocar

cambios en su entorno. Los estudiantes de nuestras escuelas pueden contribuir a transformar su entorno, desde el trabajo colaborativo e incluso crear redes de apoyo mutuo.

En palabras de Puig el aprendizaje servicio es , *una filosofía, es decir, una manera de entender el crecimiento humano, una manera de explicar la creación de vínculos sociales y un camino para construir comunidades humanas más justa y con una mejor convivencia*(2007)

Nosotras lo que pretendemos con este proyecto, es que nuestros alumnado, a través del aprendizaje servicio, combinen los procesos de aprendizajes y dé servicio a la comunidad en un solo proyecto bien estructurado, donde los participantes aprenden a trabajar las necesidades reales con la finalidad de mejorarlo y transformarlo.

El aprendizaje servicio es un procedimiento que une el compromiso social con el aprendizaje de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Esta metodología concilia la calidad educativa y la inclusión social.

Nuestro proyecto de aprendizaje servicio está planificado para llevar a cabo los contenidos curriculares con materias como conocimiento del medio y lengua castellana, contribuyendo de manera implícita a su desarrollo personal como social, así como, la competencia social y ciudadana y autonomía e iniciativa personal, dejando atrás las funciones meramente instrumentales.

Con el aprendizaje-servicio queremos impulsar la formación y participación de los alumnos/as a favor del medio ambiente, y está destinado fundamentalmente al segundo ciclo de educación primaria, abordando temas como la biodiversidad, contaminación atmosférica, agua, acciones ecológicas, cambio climático y energía.

¿Por qué un aprendizaje servicio?

Los proyectos de aprendizaje servicio nos permite descubrir otros intereses, más allá de los intereses mercantilizados de la sociedad y descubrir inquietudes solidarias que se pueden compartir. No se trata solo de abandonar los propios intereses y aficiones, sino de descubrir otras realidades y dar sentido a gusto personales que se pueden utilizar en beneficio de otros.

La metodología del aprendizaje servicio invita a salir a los jóvenes de intereses egoístas para implicarse e intereses colectivos y nos impulsa a la acciónn solidaria.

Es necesario que los Centros Educativos miren y analicen las necesidades sociales para dar la oportunidad a nuestro alumnado de interpretar y participar en la dinámica social.

Los proyectos de aprendizaje no son solo una herramienta de las instituciones para solventar los problemas de ciertos colectivos, sino que son un instrumento pedagógico que puede aumentar la conciencia de pertenencia a una sociedad, construir un tejido social fuerte y suponer una fuente de compromiso con la mejora de la calidad de vida do todos y todas. Puig, J.M.(2009:59)

Contexto educativo

El CEIP Antonio Gutiérrez Mata en la barriada “La Pelusa”, limítrofe al barrio denominado “El Palo”. El Palo es un barrio de la ciudad de Málaga, situado en el Distrito Este.

Se trata de una barriada de nivel socioeconómico y cultural medio-bajo, existe una gran escasez de plazas, zonas verdes, de recreo y ocio, por lo que la población infantil y juvenil, al sufrir la falta de un lugar de reunión y/o diversión en el barrio, utilizan la calle y la estancia a deshoras en ella es frecuente. También son escasos los servicios públicos y mercados. El transporte al que hay mejor acceso es al autobús, pero no así de taxis.

En el centro, contamos con un número elevado de familias con pocas expectativas culturales y de promoción social, aunque hay otro porcentaje menor que sí que se preocupan de que sus hijos adquieran un mayor nivel social y cultural.

Hay que resaltar que la diversidad del alumnado está muy presente en este centro educativo, esta riqueza cultural de la que podemos presumir nos permite conocer personas procedentes de Ecuador, Bolivia, Colombia, Argentina, Brasil y Paraguay, entre otras.

Elección del Tema y Servicio a prestar

Los problemas ambientales existentes se han convertido en una de las mayores inquietudes políticas, sociales, económicas y educativas de nuestra época, de cuya solución depende, en gran medida, la existencia de la vida en la Tierra.

Nosotras estamos convencidas de que el logro del desarrollo económico sostenido y ambiental mente sustentable, exige un enfoque y un concepción global y multifacética, que considere la aguda crisis económica de los países en desarrollo, así como de la revisión y el rediseño de los actuales patrones de producción, distribución y consumo de las economías de los países desarrollados, que han sido impuesto a las naciones subdesarrolladas.

La experiencia educativa pretende responsabilizar a nuestro alumnado sobre la necesidad de cuidar del medio ambiente, a través de acciones cotidianas que podemos realizar todos los días. El proyecto incluye un conjunto de acciones para identificar la problemática medioambiental del centro y sus alrededores y una intervención para conseguir su mejora.

Para este proyecto educativo contaremos con la participación y colaboración de toda la comunidad educativa (familias, alumnos/as, AMPA, Asociaciones...), lo cual solicitaremos una reunión con todos los familiares, asociaciones y AMPA, para explicarles los objetivos, programas, y si aprueban llevarlo a cabo con nosotros/as.

El aprendizaje será significativo porque el alumnado aprenderá a través de las experiencias dentro de un contexto social, conectado y contextualizado a la realidad. Es un aprendizaje con sentido porque el discente no queda como mero transmisor de conocimientos, sino que aprende participando, comprendiendo una forma de vida democrática para su transformación social.

Este proyecto educativo será flexible, abierto, critico, conectado y contextualizado al ambiente y a los intereses e inquietudes del alumnado.

Propósitos y Finalidades

Dentro de los propósitos y finalidades que tiene como objetivo nuestro proyecto es despertar el interés, el sentido crítico y la voluntad de participar en causas de distinta naturaleza para tomar conciencia del mundo desde toda su complejidad, valorarlo críticamente y comprometerse con su mejora. En Palabras de Puig M. (2009: 99) “los chicos deben analizar la necesidad social que se pretende abordar, sus causas, sus efectos, y posibles vías de solución o mejora, rehuendo de visiones parciales y de respuestas poco realistas”.

Pretendemos que el aprendizaje sea investigador, motivador, cooperativo, solidario, activo, para prepararse y ofrecer un servicio de calidad.

El aprendizaje servicio supone la toma de consciencia a la movilización. Implica una actividad programada, de una cierta duración y compromiso sostenido por parte de los participantes. En un sentido social, el servicio se entiende conceptualmente como una acción solidaria y desinteresada a favor de la comunidad.

Fases de Proyecto

¿Sobre qué tema queremos investigar y ayudar?

Nuestro proyecto tiene como objetivo investigar sobre el medio ambiente, preservándolo, recuperando las zonas amenazadas o deterioradas, reciclaje, ahorro energético, protección o cuidado de la fauna y la flora del territorio., señalización de caminos, sensibilización medioambiental de la población.

¿Qué sabemos sobre el tema y que queremos aportar?

Actualmente recibimos una avalancha de información sobre los actos de consumos y las consecuencias que acarrea, pero aún queda un buen trecho para que la transformación penetre en todos los sectores sociales. Sabemos que es necesario construir un habita urbano saludable, mejorando la calidad del aire, del agua, del suelo, de los alimentos y de las zonas verdes. Nosotras queremos ir marcando ese camino y empezar a caminar con nuestros alumnos/as. Para que sea posible, hay que avanzar hacia un mundo sostenible, reduciendo el impacto negativo en el territorio y en la biosfera, promoviendo un modelo de ciudad sostenible (nuevos modelos energéticos de movilidad, de gestión de residuos y de estilos de vida).

A la vez, es necesario garantizar la protección, el respeto de los derechos de los animales. Con este proyecto de educación no solo se intentan concienciar a los educandos, sino aspirar a conseguir que las personas abandonen el papel pasivo que a fecha de hoy aún poseen, convirtiéndose en una ciudadanía activa, protagonistas de sus acciones para conseguir una sostenibilidad medioambiental.

¿Qué queremos saber para actuar?

Para transformar la realidad, educando a la ciudadanía para que participe activamente en su proceso de cambio hacia un mundo mejor, debemos saber previamente las consecuencias que tiene la degradación del medio ambiente. Por lo tanto, las primeras actividades tienen como objetivo sensibilizar al alumnado del medio ambiente, incluyendo un conjunto de acciones para identificar la problemática medioambiental del centro educativo y una intervención para conseguir su mejora.

¿Qué cosas podemos hacer para ayudar?

Desarrollar campañas educativas por barrios, en coordinación con todas las instituciones presentes en el barrio, sobre el cuidado del medio ambiente: reciclaje, conservación de mobiliario urbano, conservación y limpieza de las playas, etc.

- Desarrollar campañas de educación para jóvenes y sus familias, a nivel de barrios, de prevención.

- Utilizar los institutos y escuelas a nivel de barrio para elaborar un plan de ocio alternativo, creativo y educativo con la participación de niños, niñas y jóvenes, promoviendo también el liderazgo juvenil.

- Ocupar las plazas en los barrios con tertulias sobre los temas políticos y sociales que preocupan a los ciudadanos en pos de una educación ciudadana democrática.

- Requerir ayuda de los familiares, alumnos, asociaciones, etc.

Organización del espacio

La organización espacial del aula estará siempre en función de las actividades a realizar, así como las necesidades e intereses de los estudiantes, y siempre limitada por el espacio reducido de algunas aulas. Comenzamos creando nuestro grupo clase las condiciones para trabajar de forma cooperativa, la responsabilidad colectiva se apoya en

la contribución individual de los participantes, lo que revierte en el fortalecimiento de las capacidades personales, generando la confianza en las posibilidades de los demás. Esto contribuye implícitamente a potenciar un clima favorable a la cooperación, la ayuda mutua y la solidaridad, trabajando el conocimiento mutuo, a la vez, que se abandona la inteligencia como una posesión individual, para avanzar juntas y juntos en una construcción social. Para ello, se utilizara los siguientes recursos que se usarán para estimular el progreso de todos/as: *ayudar a realizar una tarea específica, explicar verbalmente como resolver un problema, sugerir ideas para dar respuesta al reto que el grupo ha asumido, enseñar a los demás los conocimientos o habilidades que se posean, respalda la aportación de un compañero/a, felicitarle por sus aciertos*, Puig. J.M (coordinador y otros, 2009:114).

Dependiendo del tipo de actividad que vayamos a realizar, se organizará la clase de una forma u de otra, contribuyendo a crear que invite al aprendizaje. Posteriormente se establecerá normas de clase, distribuirá responsabilidades, buscando la integración de todos/as los dicentes, y la mejora de las relaciones, y realizaremos las modificaciones que aconseje la necesidades del alumnado después de una observación sistemática y diaria.

En todo caso, la organización del aula debe hacer posible poner en práctica principios organizativos de la escuela democrática que refleja las leyes educativas, como son la participación, socialización, la apertura, o la compensación de desigualdades. ROS. R.M.C. y Martínez. F.L (2007)

Organización del tiempo

La temporalización de nuestro proyecto la abordaremos desde el día 15 de septiembre del 2016 al 11 de diciembre de ese mismo año. Las actividades se desarrollarán los jueves y viernes con una duración de una hora aproximadamente. El proyecto está enfocado hacia las materias; Ciencias de la Naturaleza y Lengua Castellana y Literatura.

Trabajaremos una hora de los jueves (Lengua Castellana y Literatura) y una hora de los viernes (Ciencias de la Naturaleza) este proyecto.

La duración que nos exige la Ley es de más horas, para ello, lo ampliaremos con otras unidades didácticas.

Horario Escolar



LUNES	MARTES	MIÉR.	JUEVES	VIERNES
Distintas materias	Distintas materias	Distintas materias	Proyecto medioambiente	Proyecto medioambiente

Calendario de temporalización:

SEPTIEMBRE 2016				
L	M	X	J	V
			1	2
5	6	7	8	9
12	13	14	ACT.1	ACT.1
19	20	21	ACT.2	ACT.2
26	27	28	ACT.3	ACT.3

OCTUBRE 2016

L	M	X	J	V
3	4	5	ACT. 3	ACT. 4
10	11	12	ACT. 5	ACT. 6
17	18	19	ACT.6	ACT.7
24	25	26	ACT.7	ACT.8
31				

NOVIEMBRE 2016				
L	M	X	J	V
	1	2	ACT.8	ACT.9
7	8	9	ACT.10	ACT.10
14	15	16	ACT.11	ACT.12
21	22	23	ACT.12	ACT.13
28	29	30		

DICIEMBRE 2016				
L	M	X	J	V
			ACT.13	ACT.14
5	6	7	ACT.15	ACT.15

12	13	14	15	16
19	20	21	22	23
26	27	28	29	30


ACTIVIDADES.

Actividad 1: Sensibilización	
Objetivos	<p>Dar a conocer al alumnado de la importancia que tiene la conservación del medio ambiente.</p> <p>Exactitud en la recogida de datos</p>
Descripción	<p>La primera actividad está destinada para sensibilizar al alumnado sobre el cambio climático. Para ello, le pondremos a los niños/as estos Audiovisuales “Andalucía y el Cambio climático” (https://www.youtube.com/watch?v=P32woDe0GSA, cuyo video tiene una duración de siete minutos) y “KiotoEduca”, (https://www.youtube.com/watch?v=a6vGJk5NqoA que dura alrededor de diez minutos), esto vídeos son útiles para concienciar al alumnado sobre la importancia que tiene preservar nuestro entorno. Los audiovisuales son recomendados por la Consejería Educación y Cultura de la Junta de Andalucía, para facilitar la comprensión del cambio climático y para sensibilizar sobre la necesidad de actuar para detenerlo.</p> <p>Previamente, se les solicitará a los niños y niñas que apunten en sus libretas aquellas ideas que consideren relevantes durante la</p>

	<p>visualización, orientándolos con unas series de preguntas que aquí exponemos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué se está produciendo el cambio climático? • ¿Qué es el efecto invernadero? • ¿Hay algunos gases que contribuyan al fenómeno del efecto invernadero (gas de efecto invernadero, GEI)? ¿Cuáles? • ¿Qué actividades humanas producen gases de efecto invernadero? • ¿Qué consecuencias tiene el cambio climático? • ¿Las actividades cotidianas contribuyen al cambio climático? • ¿Qué cosas se pueden hacer para actuar frente al cambio climático? <p>Tras su visualización haremos una asamblea, donde la docente, recogerá en el acta todos aquellos problemas ambientales que han recogido el alumnado en sus libretas y que existen, tales como que es el efecto invernadero, el cambio climático, la contaminación del aire y el suelo, la deforestación, agotamiento de los recursos naturales, etc.</p>
Materiales	Proyector para los audiovisuales, lápices y libretas.
Agrupamiento:	Grupo clase.
Duración:	Dos sesiones de 1 hora.

Actividad 2: El ruido nos gasta energía.	
Objetivos:	<p>Concienciar sobre la contaminación acústica a la que estamos sometidos y los efectos de la misma en la salud y en nuestro entorno (natural o urbano).</p> <p>Reconocer la contaminación que produce el ruido.</p> <p>Actuar para mejorar el entorno.</p> <p>Exactitud en la recogida de datos</p>
Descripción:	<p>La docente pide a los discentes que escuchen detenidamente los sonidos que existen en el aula de la clase. Una vez, hecho esto, se les solicita al alumnado que salga al patio que hagan lo mismo, llevándose una libreta y anotando los sonidos que ellos/as crean conveniente.</p> <p>Hablaremos sobre los sonidos que escucharon en el patio. Después se le preguntarán por los sonidos que escuchan en su casa, tales como la licuadora, la televisión, música, etc. Más tarde, se le preguntarán por los ruidos que existen en la calle, tales como aviones, claxon de coches, carros, etc.</p> <p>Una vez, que hayamos hablado y recogido los distintos tipos de contaminación acústica, en pequeños grupos de 4 y 5 alumnos/as clasificaremos la intensidad de los sonidos (fuerte, moderado y débil).</p> <p>Tras la clasificación, le preguntaremos ¿qué podemos hacer para que haya menos contaminación en el ambiente, del ruido y del aire?</p> <p>Por últimos, haremos una puesta en común para mejorar nuestras actuaciones como ciudadanos y ciudadanas, influyendo y</p>

	transformando nuestro entorno.
Materiales:	Libretas, ordenadores para realizaciones de búsquedas, lápices.
Agrupamientos:	Individual y pequeños grupos.
Duración	2 sesiones de 1 hora cada una


Actividad 3: Los huertos urbanos	
Objetivos:	<p>Motivar al alumnado para realizar nuestro propio huerto escolar.</p> <p>Mantener y sensibilizar al alumnado frente a la biodiversidad</p> <p>Escuchar y dialogar respetando las normas de comunicación.</p>
Descripción	<p> Se creó como una acción reivindicativa, con ánimo de generar más participación ciudadana en los barrios y como espacio de educación y sensibilización medioambiental. A día de hoy, el huerto comunitario del Caminito es un espacio agradable donde compartir conocimientos y habilidades con personas con sensibilidad hacia el medio ambiente y las relaciones sociales, con una especial atención hacia la infancia.</p> <p>Aquí viene toda clase de colectivos y personas a nivel particular que colaboran con temas relacionados con huertos urbanos, educación medioambiental, economía solidaria, urbanismo crítico, etc.</p>

	<p>Una vez allí comenzaremos con los distintos talleres, todos en torno a la huerta: taller de macetohuertos, lombricompostera, cocina solar, plantas multifuncionales...</p> <p>Una vez conocida nuestros pequeños y pequeñas estarán muy motivados para crear su propio huerto escolar. Cuando finalicemos los talleres habrá una asamblea donde las monitoras, los voluntarios y nuestro grupo vamos ahondar en las problemáticas y barreras que existe en el medioambiente y que podemos hacer desde nuestro colegio o casa para mejorarlo. Un huerto podemos vivirlo desde tantas posibilidades; espacios de cooperación, aprendizaje colectivo, mantenimiento de la biodiversidad, mejora del paisaje urbano, reciclado de materiales, integración social de la diversidad social, cambios en los hábitos de vida y el consumo, etc.</p> <p>Esta salida se realizará en bus escolar, aunque la entrada será gratis junto con los talleres, el autobús costará 2,50 euros. Una semana antes de la salida les facilitaremos a nuestros estudiantes la autorización para ser firmada por uno de sus familiares.</p>
Duración:	La salida tendrá una duración de 9:00 a 14:00.
Agrupamientos	Todo el grupo clase
Materiales	Autorización de los familiares, mochila individual para el desayuno.

Actividad 4: La contaminación en nuestra ciudad	
Objetivos.	Promover en los alumnos la necesidad que tienen los seres

	<p>humanos de combatir la contaminación del ambiente para tener una mejor calidad de vida.</p> <p>Identificar los aspectos ambientales que tengan efecto sobre el medio ambiente.</p> <p>Proponer una serie de medidas que ayuden a la reducción de la contaminación atmosférica en las ciudades.</p> <p>Sensibilizar al alumnado sobre los efectos negativos que tiene la contaminación atmosférica en nuestra salud.</p>
Desarrollo	<p>Los alumnos y alumnas en pequeños grupos leerán este cuento http://www.guiadelnino.com/ocio-para-ninos/cuentos-infantiles/6-cuentos-de-ecologia-para-ninos/(part)/3 sobre la importancia de que existan zonas verdes en nuestros alrededores. El cuento recoge el valor y la multifuncionalidad de los arboles (generan oxígenos, ayudan a salvaguarda la fauna y la flora, etc).</p> <p>Una vez leído el cuento, toda la clase haremos una puesta en común de la importancia de tener una ciudad sostenible.</p> <p>Tras conocer los aspectos importantes que tiene vivir en espacio de zonas verdes, saldremos alrededor del colegio para observar si hay zonas verdes. Los alumnos/as disponen de un artículo del periódico con datos (http://www.diariosur.es/v/20100404/malaga/malaga-suspende-zonas-verdes-20100404.html) para saber la ratio de zona verde por habitante, y el mínimo aconsejado por la Organización Mundial de la Salud. Algunos de los niños/as llevarán la cámara fotográfica para recoger la información de manera visual, otros de los alumnos/as recogerán la información que crean conveniente, llevándose lápices y libretas.</p> <p>Tras conocer, que no se cumple la zona verde en nuestra</p>

	barriada, los alumnos/as de este curso escribirán una carta en pequeños grupos, reclamándole y exigiéndole al Ayuntamiento de Málaga que cree zonas verdes.
Materiales:	Cámara de fotos, lápices, libretas, cuento, ordenadores, y artículos de periódico.
Agrupamientos	Pequeños grupos y el grupo clase.
Duración	3 sesiones de una hora.

Actividad 5: Nuestro propio huerto escolar	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Conseguir una educación nutricional ecológica • La horticultura como fuente de aprendizaje • Mejorar el entorno de la escuela • La participación de las familias y la comunidad • Enseñar a los niños la manera de obtener diversos alimentos hortalizas, frutas, y hacerlo pensando en una buena alimentación;
Descripción	 <p>En el centro tenemos espacios vacíos sin utilizar y para ello realizaremos una asamblea para ver la posible realización de un huerto en nuestra escuela. Aunque empezaríamos con algo pequeñito para ir ampliando con los cursos posteriores. Para las herramientas, las semillas y plantones el coste no tiene que ser muy elevado, también tenemos opciones de alquilar las herramientas y el equipo. En</p>

algunos casos, podremos conservar las propias semillas. Plantaremos semillas locales con técnicas orgánicas. Necesitaremos el apoyo de todos los profesionales y directivos del centro, pero también ponernos en contacto con ONG, servicios de extensión agrícola, otras escuelas con este proyecto... tendremos que contar por supuesto con las autoridades de educación, AMPA, los servicios de salud y agricultura y el consejo local que nos apoyen en esta experiencia y la posibilidad de financiación.

La elección de dos responsables del huerto es muy importante, para ello elegiremos a las personas que se presten voluntarias o docentes expertos en la materia.

Uno de los propósitos principales es la educación, por lo tanto, con un metro cuadrado nos bastará para nuestros propósitos demostrativos. Por supuesto vamos a aprovechar a ver desde el huerto qué es un metro cuadrado.

Respecto a qué vamos cultivar, tendremos que pensar en plantas de zonas locales, fáciles de cultivar y que se ajusten al periodo escolar, para ello pondremos en la mesa estas cuestiones y nuestros estudiantes decidirán el cultivo a plantar. Una vez decidido estudiaremos con las distintas fichas de la pagina web <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/009/a0218s/a0218s13.pdf> cada hortaliza o fruta correspondiente a nuestro cultivo. Ejemplo; la cebolla, patatas, lechugas, zanahorias, hierbabuena, tomates... en estas fichas nos encontramos tanto los nombres, las fechas de cultivo, el valor nutritivo, la facilidad de cultivo, cuidados,

En las asambleas invitaremos a toda la comunidad escolar, dado que queremos conseguir voluntarias y voluntarios para participar y ayudar con esta experiencia. Nuestros niños y niñas asumirán responsabilidades, tomaran decisiones, colaborarán...

El huerto se utiliza como herramienta educativa para la

asignatura de Conocimiento del Medio y de Ciencias de la Naturaleza.

Dado que el huerto escolar colaborará todo el centro educativo tendremos que planificar las horas de cada ciclo y curso, cada curso y línea estarán en el huerto 1 hora semanal.

El núcleo central del programa de horticultura consiste en aprender a cultivar, cosechar y conservar, todo ello con el debido respeto del medio ambiente. Las materias del programa son horticultura, estudios ambientales y economía doméstica.

La seguridad alimentaria a se ve amenazada a causa del cambio climático, el aumento de la demanda de alimentos, la elevación de sus precios, el mayor costo de los insumos y la pérdida de conocimientos agrícolas y de recursos humanos.


Los medios de subsistencia se ven amenazados por la crisis financiera mundial y la consiguiente recesión económica, así como por el cambio climático, y los jóvenes son particularmente vulnerables. Se ha puesto de manifiesto que las actividades hortícolas mejoran la actitud de los niños hacia el medio ambiente natural.

Según FAO 2011 la educación nutricional resulta eficaz cuando se cumplen distintas condiciones:

- la experiencia práctica
- el aprendizaje basado en la experiencia
- la participación, el dialogo y los debates
- la colaboración entre distintos sectores
- la multiplicidad de canales y distintas actividades

Por ello creemos que con nuestra actividad del huerto escolar vamos a conseguir que nuestros/as estudiantes aprendan a vivir

	<p>una buena educación nutricional.</p> <p>Cada grupo realizará un diario semanal del huerto, para registrar los hechos y actividades del huerto, aprender cómo hacer un archivo documental, tendrán que inventar títulos, subtítulos, fotografías, dibujos, comentarios, sensaciones... todo lo que se les ocurra. (Esto será una herramienta útil para la evaluación).</p> <p>Cada grupo serán encargados de una de estas funciones, ellos y ellas se pondrán de acuerdo con sus funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El crecimiento de las plantas, clima, lluvia, etc. • El estado del compost • El estado de la infraestructura del huerto y suciedad de sus alrededores • La presencia de insectos beneficiosos y dañinos y sus efectos • La cantidad de hortalizas y fruta producidas (por planta, metro cuadrado, parcela, total) • La cantidad y el tipo de malezas • El trabajo realizado y el tiempo empleado • El dinero gastado
Materiales	Herramientas de jardinería, semillas, arena.
Duración	Durante todo el curso.
Agrupamiento	El grupo clase y pequeños grupos.

Actividad 6: Un buen suelo para el huerto.	
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar materia orgánica e inorgánica • Formular hipótesis • Duración de 1 sesión de una hora. 
Descripción	<p>Una de las primeras actividades será el conocer el suelo, para ello tendremos que observar y aprender a distinguir la capa superior del suelo de la más profunda. Nuestros voluntarios y voluntarias expertos nos van a enseñar a reconocer el buen suelo por el tacto y la vista, y conociendo todos los componentes del suelo.</p> <p>Los niños y niñas van a cavar un agujero en el terreno de la escuela para observar la capa arable y el subsuelo, inspeccionarán las muestras de suelos pobres y ricos, lo aprenderemos con el lema: «Un buen suelo es húmedo, oscuro, se desmenuza y está lleno de vida».</p> <p>Los estudiantes clasificarán en sus libretas los componentes de la tierra en cuatro grupos: cosas de las plantas, cosas de los animales, cosas que viven y «otras cosas», y aprenden a dar el visto bueno sobre el contenido orgánico del suelo. Hacen experimentos para verificar que la tierra contiene aire (poniendo una muestra de tierra en agua), y agua (tapando una muestra y dejándola al sol).</p> <p>Los niños y niñas van a discutir qué componentes del suelo contribuyen para recibir aire, agua y raíces; mantener la superficie blanda; proporcionar nutrientes esenciales para las plantas; disolver los nutrientes; sujetarlo; mantener las plantas firmes; permitir la vida de animales y bacterias.</p>

Materiales	Guantes, herramientas jardinería, libretas, lápices.
Agrupamientos	Pequeños grupos
Duración	Una sesión de una hora

Actividad 7: ¿CÓMO PODEMOS PREPARAR UN BUEN SUELO?	
Objetivos:	<p>Conocer el concepto de compost, abono.</p> <p>Conocer e investigar sobre las ventajas y necesidad de un buen suelo para la agricultura.</p>
Descripción	<p>Uno de los elementos que se le suele añadir al suelo en los huertos es el compost. Este se prepara, fundamentalmente con desechos vegetales, de la siguiente manera: a) Preparamos un cajón con ranuras que permitan la circulación del aire. b) Alternamos capas de restos vegetales (hasta 40 cm) con delgadas capas (5 cm.) de estiércol animal, Regamos el montón manteniéndolo siempre húmedo. Al cabo de tres meses tendremos un magnífico abono para la tierra. Hay que decir que esta actividad de inicio la desarrollaremos los adultos, aunque los estudiantes estarán con nosotras en todo momento.</p> <p>Los estudiantes investigarán en internet sobre las ventajas del compost, hasta llegar a estas conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gran cantidad de nutrientes (nitrógeno, fósforo, azufre...). • Mejora la circulación del aire en el suelo. • Favorece la reproducción de los organismos que viven en el suelo. • Le da cohesión al suelo dificultando su erosión. • Ayuda a aprovechar el agua <p>(Esta actividad nos llevará a la siguiente)</p>
Materiales	Un cajón, desechos vegetales, agua, internet, libreta, lápiz.

Duración	Dos sesiones de 1 hora.
Agrupamiento	Grupo clase y grupo pequeño.

Actividad 8. TIPOS DE SUELO	
Objetivos	Comparación de tipos de suelo Observación y conocer el drenaje del suelo.
Descripción	Identifican por el tacto los tipos de suelos del huerto escolar (arcilla, limo, arena). La calidad del suelo se comprobará haciendo una mezcla de barro, con tierra y agua y dejándolo reposar dos días hasta que la arcilla, el limo, la arena y la materia orgánica se depositen. Las proporciones ideales son: arcilla, 4 por ciento; limo, 4 por ciento; arena, 2 por ciento, y alrededor del 5 por ciento de materia orgánica. El drenaje se comprueba cavando un agujero, que se llena con agua y se deja secar. Se llena de nuevo y se calcula el tiempo que tarda en drenar con una varilla (deberían ser 6-10 cm por hora). Finalmente, los niños y niñas reconocen que el compostaje es la mejor manera para mejorar el drenaje del suelo. (Experimentos propuestos por Guy et al., 1996, citado por FAO 2006)
Materiales	Arcilla, tierra, arena, limo, guantes, herramientas de jardinería, lápices, libretas.
Agrupamientos	Pequeños grupos.
Duración	Una sesión de una hora.

Actividad 9: FORMULAMOS HIPÓTESIS	
Objetivos:	Conocer e investigar el concepto de semilla Predecir y conocer los pasos que sigue una semilla
Descripción	Siguiendo con las actividades vamos a examinar algunas semillas y discutir qué plantas crecerán a partir de ellas, luego aportaremos ideas sobre qué son las semillas (por ejemplo, el huevo de una planta, un almacén de comida, una planta durmiente). Para obtener brotes comestibles, se ponen semillas apropiadas (por ejemplo, lentejas) en remojo un día, se quita el agua, se ponen en un tarro de vidrio, se cubren con un paño y se dejan en un lugar tibio y oscuro del aula. Ahora vamos a predecir qué va a suceder. Todos los días deben mojar las semillas con agua fría, observar qué está sucediendo y comparar los hechos con sus predicciones, para ello todo lo anotarán en sus libretas, para la evaluación final.
Materiales	Semillas, vasos de plástico, paño o algodón, agua, libreta, lápiz.
Duración	1 sesión de una hora y minutos de otras sesiones.
Agrupamiento	Grupo clase e individual

Actividad 10: HORTICULTURA ORGÁNICA	
Objetivos.	Reconocer la planta como un ser vivo. Conocer lo que necesita una planta para vivir. Conocer e investigar sobre los métodos orgánicos. Contrastar el experimento con la teoría.
Descripción	Los estudiantes cada día observarán sus plantas de lentejas, si algún estudiante ve que su planta está triste, la docente realizará

cuestiones de cómo mejorar su vida:



¿Ha tenido esta planta suficiente espacio y luz?

¿Es la tierra muy dura, muy seca o muy húmeda?

¿Tiene la planta un suelo rico para alimentarse?


¿La está atacando o se la está comiendo algo?

¿Cómo podemos ayudarle a crecer?

Una vez contestadas estas cuestiones, ¿Qué haríamos para mejorarla? Marcamos la planta con la fecha, hacemos un diagnóstico y determinamos las acciones para curarla. Seguimos la evolución de la planta durante las dos semanas siguientes. Los estudiantes mayores de otro ciclo pueden venir al aula para hacer un seguimiento investigando sobre métodos orgánicos (por ejemplo, ¿qué es poner un mantillo?; ¿es bueno usar fertilizantes?; ¿de qué clase?; ¿qué gusanos o insectos son buenos para el huerto?), para más tarde explicarnos sus ideas. Nosotros y nosotras podemos contrastar con las fichas de la página web <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/009/a0218s/a0218s13.pdf> página 179 y 180. En la sección animales beneficiosos del huerto.

Una vez conseguido nuestros objetivos, ¿Por qué no nos presentarnos en los premios de huertos escolares ecológicos?

Todos los años La Asociación Vida Sana y la Fundación Triodos impulsan un premio al mejor proyecto de huerto escolar ecológico para escuelas de todo el país. Para más información <http://www.mamaterra.info/es/premi.html>

	 <p>¡Nos queda un duro trabajo que hacer!</p>
Materiales	Internet, fichas, planta de lentejas, libreta, lápiz, papel, ordenador.
Agrupamientos	Grupo clase y parejas
Duración	Dos sesiones de una hora

Actividad 11: LA RETENCIÓN DEL AGUA.	
Objetivos.	<p>Experimentar sobre la materia orgánica e Inorgánica</p> <p>Hipótesis y conclusión de la experiencia realizada en el agua.</p> <p>Conocer que suelo retiene más agua en el huerto. (suelo bien preparado para un buen huerto)</p>
Descripción	<p>En el aula vamos a realizar un pequeño experimento: vamos a coger dos coladores y lo llenamos con dos muestras de suelo, uno tiene que ser de materia orgánica y la otra no vamos a poner un plato debajo para comprobar la cantidad de agua que nos va a quedar, le echamos por arriba la misma cantidad de agua, (aquí podemos motivar a los discentes que la medida sirve para la agricultura</p>

	<p>también).</p> <p>¿Cuál de las dos muestras deja caer en dos minutos más agua al plato?</p> <p>¿Dónde está el agua que no ha caído en uno de ellos?</p> <p>Antes del experimento apuntarán en sus libretas la hipótesis de la muestra. Veremos como el plato de debajo de la materia orgánica tiene menos cantidad de agua. Les preguntaremos a los estudiantes ¿Por qué ocurre eso?</p>
Materiales	Herramientas de jardinería, plato, libretas, lápices.
Agrupamientos	En pequeños grupos
Duración	Una sesión de una hora.

Actividad 12 : VIDEO DE JUANITO	
Objetivos.	<p>Conocer conceptos nuevos; transgénicos, deforestación, fumigar</p> <p>Diferenciar alimentos orgánicos e inorgánicos.</p> <p>Sensibilizar ante las actuaciones que provocan daño al medio ambiente</p>
Descripción	<p>Vamos a visualizar un video llamado “el cuento de la buena soja”.</p> <p>Una historia donde el protagonista es Juanito. El niño vive una experiencia donde nos permite reflexionar sobre la contaminación, la deforestación, los productos transgénicos y como entre todas las personas podemos participar y ayudar al medioambiente. Tiene una duración de 14 minutos, es indicado para todo el centro porque es un video colorido, motivante, con música pegadiza y que nos aporta mucho sobre el mundo en que vivimos y cómo podemos cambiar las cosas por muy pequeños y pequeñas que seamos.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?t=581&v=TSt2L7Dc6CQ</p> <p>A partir de aquí nuestros estudiantes apuntarán los conceptos que no</p>

	<p>conocen y los buscaremos en el diccionario. Entre todas y todos conoceremos:</p> <p>Deforestación, fumigar, hojas transgénicas, diferencia entre productos ecológicos y transgénicos, combustible...</p> <p>Nuestros estudiantes anotarán todo en sus respectivas libretas.</p>
Materiales	Internet, pizarra digital, diccionario, lápiz, libreta
Agrupamientos	Grupo clase
Duración	Una sesión de una hora.

Actividad 13 : ¿QUE DESPLAZAMIENTO UTILIZAMOS?	
Objetivos.	<p>Investigar en torno a los diferentes modos de desplazamiento y movilidad en la ciudad y llegar a las conclusiones.</p> <p>Fomentar el uso del transporte público.</p>
Descripción	<p>Después de todo lo aprendido sobre el medioambiente, problemáticas y actuaciones, ya conocemos como la contaminación de las ciudades es un factor importante para luchar contra el cambio climático. ¿Cómo podemos evitar la contaminación?, de conclusión sacamos que los vehículos contaminan mucho y que todas las personas lo utilizamos a diario aunque sean recorridos cortos. Nuestros estudiantes van a ser periodistas por un día, saldremos a las afueras del colegio por el barrio y les haremos preguntas a los vecinos</p>

	<p>sobre qué medios de transporte utilizan a diario. Para ello, en grupos de 3 personas elaborarán cuestiones en las libretas sobre los medios de transportes, una vez realizada las leerán en clase. La docente tendrá en cuenta en todo momento del respeto de las preguntas. Algunas de las cuestiones podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿tiene coche o algún vehículo de motor? • ¿lo utiliza a diario? • ¿se desplaza en coche a su trabajo? • ¿conoce los medios de transportes públicos que pasan por su barriada? • ¿los utiliza con frecuencia? <p>Una vez realizada las preguntas a 10 personas aproximadamente, volveremos al aula y el grupo de 3 personas sacarán sus conclusiones, todo debidamente escrito.</p> <p>Las conclusiones que sacaremos con esto es que desde casa si podemos contribuir al medio utilizando menos el coche, por ejemplo, si tenemos el colegio en nuestra barriada podemos ir andando. Pero también debemos de conocer que desde las Instituciones gubernamentales y no gubernamentales tienen que apoyar las barriadas con más medios de transportes públicos, porque al medioambiente hay que cuidarlo entre todas y todos.</p> <p>Propondremos por escrito a los familiares de los discentes un día de transporte público, puede ser el día en que la EMT (Empresa Malagueña de Transporte) ponga el autobús gratuito. Nuestros niños y niñas pueden venir a la escuela en bicicleta, patín, patinete o andando.</p>
Materiales	lápiz, libreta, autorización para la salida, preguntas de los estudiantes,
Agrupamientos	Pequeño grupo y grupo clase
Duración	Dos sesiones de una hora.

Actividad 14 : El Agua	
Objetivos.	<p>Observar, experimentar y comprender la alimentación de algunas plantas mediante sus raíces.</p> <p>Conocer las mezclas homogéneas y heterogéneas.</p>
Descripción	<p>Nuestros/as estudiantes han estudiado la fotosíntesis pero como no hay teoría sin práctica, vamos a realizar una demostración en clase de cómo la mayoría de las plantas se alimentan a través de sus raíces, estas van absorbiendo los alimentos del suelo.</p> <p>Echaremos en vaso de plástico y con la pajilla absorberemos.</p> <p>¿Qué ocurre?</p> <p>Al azúcar le echaremos agua y disolveremos. ¿Qué ha ocurrido con el azúcar? ¿Es una mezcla homogénea o heterogénea?</p> <p>Absorbemos con la pajita y preguntaremos ¿Podéis tomar más fácilmente esta mezcla? ¿Sacaremos alguna conclusión de la relación que hay entre este experimento y la absorción de los alimentos de las plantas? Podéis distinguir, exponer y explicar con ejemplos de mezclas homogéneas y heterogéneas</p> <p>Todo lo iremos anotando en la libreta para la evaluación final. .</p>
Materiales	Agua, azúcar, pajilla, libreta y lápices.
Agrupamientos	Grupo clase
Duración	Una sesión de una hora.

Actividad 15; TIPOS DE AGUA	
Objetivos	<p>Valorar el agua como un bien ambiental escaso.</p> <p>Conocer los porcentajes de consumo habitual de las actividades domésticas.</p> <p>Conocer las distintas características y estados del agua</p> <p>Conocer los porcentajes de agua dulce y salada de la Tierra</p>
Descripción	En la página inferior veremos mediante un power point, las

características del agua (incolora, inodora...), proporciones de agua dulce y de agua salada, la escasez que existe en la tierra, los estados del agua...

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/lorca_alcala/udidacticas/agua/caracteristicasdelagua/caracteristicasagua.htm

A continuación haremos una prueba interactiva <http://natura.botanical-online.com/aiguaplaneta1castella.htm>, cuya nota no es la calificación sino la explicación del resultado de la pregunta.



A partir de aquí mediante el artículo de Ayuda en acción (Organización no gubernamental), que facilitamos en las referencias bibliográficas, observaremos la siguiente tabla sobre el consumo habitual de las actividades domésticas. Mediante una lluvia de ideas observaremos lo que piensan nuestros estudiantes sobre la cantidad de litros que podemos ahorrar desde casa o desde el colegio, comparándolo con los porcentajes que hemos estudiado anteriormente.

Continuaremos con las propuestas de ahorro del consumo diario en casa y en el centro educativo.

		Actividades domésticas	Consumo habitual	Consumo eficiente
		Ducharse de 10 minutos	100 a 200 litros	80litros
		Grifo goteando en un día	De 100 a 120	0litros
		Afeitarse con el grifoabierto	80 litros	2litros
		Cepillarse los dientes con el grifo abierto	7 litros	2 litros
		Descarga del retrete	20 a 25 litros	10litros
		Fuente: Ayuda en acción		
Materiales	Internet, libreta, lápiz, pizarra digital			
Agrupamiento	Grupo clase			
Duración	Dos sesiones de una hora.			

CONTENIDOS

Ciencias de la naturaleza

Bloque 1. Iniciación a la actividad científica

- Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a algunas cuestiones. Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros).
- Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.

- Trabajo individual y en grupo.

Bloque 3. Los seres vivos

- Las plantas: La estructura y fisiología de las plantas. La fotosíntesis y su importancia para la vida en la Tierra
- Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. Normas de prevención de riesgos. Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.

Lengua Castellana y Literatura

Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar

- Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; exposición clara; organización del discurso; escucha; respeto al turno de palabra; papel de moderador; entonación adecuada; respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.
- Audición y reproducción de textos breves, sencillos y que estimulen el interés del niño
- Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Participación en encuestas y entrevistas. Comentario oral y juicio personal.

Bloque 2. Comunicación escrita: leer

- Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.

Bloque 3. Comunicación escrita: escribir

- Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos...

Bloque 4. Conocimiento de la lengua

- Uso eficaz del diccionario para ampliación de vocabulario y como consulta ortográfica y gramatical

EVALUACIÓN

La evaluación es el componente esencial de todo proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin evaluación, nos falta referente para identificar los aspectos negativos para así mejorarlo. Además, se evalúa para conocer como aprende cada uno de nuestros alumnos/as, ya que todos no aprendemos de la misma forma.

La evaluación en este proyecto no va a ser un sistema de cribas y de exclusiva que busca desmotivar al alumnado y lo evoca a una gran pérdida de autoestima, sino buscamos una evaluación que garantice todo tipo de ayuda para superar las dificultades, buscando ambientes de aprendizajes estimulantes.

En nuestro proyecto sin lugar a dudas nuestros y nuestras estudiantes van a ser los protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje, porque afirmamos que un sistema de evaluación que no contemple la posibilidad de integrar a los discentes en su desarrollo, que excluya a su principal implicado o implicada, seria incompleto. Así lo entiende Álvarez M., (citado por Escamilla A. y Llanos E. 1995:142), *exponen en la medida en que la enseñanza y el aprendizaje las dos sean actividades críticas, la evaluación se convertirá en actividad crítica que culminará con la formación del alumno y alumna como persona con capacidad de distanciamiento respecto a la información que el medio escolar le transmite. Para que esto suceda, es imprescindible que el alumno y alumna desarrolle una mente organizada además de informada.*

Otros instrumentos de evaluación serán la observación directa Como nos expresa Escamilla A. y Llanos E. *la observación es una de las técnicas más destacadas para la recogida de datos, se puede recoger información tanto del proceso de aprendizaje de los discentes como el proceso de enseñanza.* (1995:42) y, el registro anecdótico que será recogida por la docente. Nos permitirá recoger hechos que creamos significativos, detallaremos un registro de anécdotas asociadas al aprendizaje. Su redacción se registrará de manera breve, clara y objetiva, de otro modo, será difícil sistematizarla.

Instrumentos adecuados para la observación que utilizaremos:

- Diarios de clase de los estudiantes.
- Anecdotarios o registros anecdóticos realizado por la docente (ver anexo 1)

También se tendrá muy presente los diarios de clase donde se va a describir de manera muy sencilla la actividad del aula o del espacio en el que nos encontramos, lo más significativo y representativo, e incluso aquellos aspectos positivos y negativos que encuentren los estudiantes en el proceso de la actividad, respetando el orden temporal de los acontecimientos. Esta información nos va a ayudar para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje y del proyecto educativo.

En el anexo hay también dos cuestionarios. La primera está destinada al alumnado, para que se sientan partícipe de su aprendizaje y pueda dar su opinión de todo aquello que se pueda mejorar dentro del proyecto (ver anexo 2). El segundo cuestionario lo realizará las docentes y tiene como objetivo recoger aquellos aspectos de mejora del proyecto educativo (ver anexo 3).

Por último decir que se tendrá en cuenta todos estos criterios de evaluación que establece la LOMCE, tanto en ciencias de la Naturaleza como en Lengua Castellana y Literatura.

- Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias.
- Trabajar de forma cooperativa apreciando el cuidado con la seguridad propia y de sus compañeros, haciendo uso adecuado de los materiales.
- Usar medios tecnológicos, respetando sus normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio de todos los seres vivos, hábitos de respeto y cuidado de seres vivos.
- Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos de la materia, enunciado hipótesis, extrayendo conclusiones, etc.
- Participar en situaciones de comunicación respetando las normas: escuchar, turnos de palabras, etc.
- Ampliar vocabulario utilizando el diccionario como recurso básico.
- Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos, preguntar y repreguntar, participar

en encuesta y entrevista y expresar oralmente con claridad el propio juicio persona de acuerdo a su edad.

- Utilizar las TICS de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información.

Cuando demos por concluido la evaluación, realizaremos un informe con el resultado obtenido, en el cual señalaremos el grado de cumplimiento de los objetivos, junto con la valoración del proceso y la propia práctica docente. Finalizaremos con una propuesta de medidas que nos permitirán mejorar el proyecto para la próxima realización de éste.

CONCLUSIÓN

La escuela ha demostrado ser una eficaz máquina para naturalizar las diferencias sociales, para hacer de estas diferencias sociales algo naturales. Acabar con las desigualdades, o sea la democratización, debe ser objetivo de un proyecto político (que concierne a la estructura de la sociedad en su conjunto) y no solo de un proyecto educativo (que sólo afecta al sistema educativo).

Para que la democracia real en las escuelas sea un éxito, se precisa poner en marchas medios específicos, pedagógicos y de otros tipos, para bloquear los factores sociales que hacen posible y necesarias las desigualdades ante la escuela y la cultura. Pero una pedagogía, incluso si se fundamenta y se deja guiar por un conocimiento sociológico de las desigualdades sociales culturales (lo que sería un paso importante), sería incapaz de tener repercusiones reales, en los hechos, si no se intentan crear las condiciones para una democratización real de la escuela.

REFERENCIAS

- ASOCIACIÓN RED ANDALUZA DINAMIZADORAS DE CONSUMO RESPONSABLE.(2006)http://www.imida.es/docs/Varios/Agroecologia_23032012/Red_dinamizadoras_Bullas.pdf consultado 15/05/2015
- BLOG CEIP MIGUEL DE CERVANTES DE COLLADO VILLALBA (2012). *Nuestro huerto escolar*.<https://huertocervantes.wordpress.com/category/recursos-para-ninos-y-padres/>consultado 15/05/2015
- COMUNIDAD DE MADRID (2015). *Recopilación de ecoideas* <http://www.adeac.es/sites/default/files/archivos/Recopilacion%20Ecoideas.pdf> consultado 20/05/2015
- F AO (2006). *Crear y manejar un huerto escolar* <http://www.fao.org/docrep/009/a0218s/a0218s00.HTM> consultado 22/05/2015
- FAO (2011). *La importancia de la educación nutricional*. Roma
- FAO (2010). *Nuevas políticas de huertos escolares*. Roma <http://www.fao.org/docrep/013/i1689s/i1689s00.pdf> consultado 15/05/2015
- FERNANDEZ J. Y GARCÉS P. guía de trabajo para Educación Secundaria:”*el agua un recurso indispensable*” Departamento de campañas y Educación para el desarrollo. Ayuda en Acción 2003
- HUERTO EL CAMINITO <http://www.elcaminito.org/> consultado 22/05/2015
- PÉREZ GÓMEZ, A.I. (2004). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. (4 ed.) Madrid: Morata.
- PROYECTO VERDE. *Proyecto ambiental en educación primaria*. <http://www.secolima.gob.mx/doctos/esc15/primaria.php> consultado 15/05/2015
- PUMARES L. Y SALAZAR J. quitando cárcel a la escuela.2007 editorial CEP
- ZULUETA ARAÚJO, O. (2005). La pedagogía de la pregunta. *Una contribución para el aprendizaje*. Revista Educere, enero-marzo, año/vol. 9, núm. 028, pp. 115-119. Universidad de los Andes. Mérida. Venezuela.
- CUESTA FERNANDEZ R. (2005) felices y escolarizados. *Crítica de la escuela en la era del capitalismo*. Octaedro Barcelona

- DELVAL, J. (2006). La organización social de la escuela. *En Hacia una escuela ciudadana*. Madrid: Morata
- DE ALBA F. N. Y otros (2014) construir y defender la escuela pública. Investigación en la escuela. Diada editora, Sevilla
- DÍAZ B., A. (2005). “*La Educación en Valores: Avatares del Currículum Formal, Oculto y los Temas Transversales*”. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 8. No. 1. México
- DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ J. 2012.*educadores y educandos infantiles. Una utopía posible*. Federación de movimientos de renovación pedagógicas de Madrid
- Encuentros sobre educación (2. 2004. El Escorial) Educación y democracia : II encuentros sobre educación en El Escorial (UCM) / curso organizado por la Fundación Europea Sociedad y Educación ; directores, Miguel Ángel Sancho Gargallo, Mercedes de Esteban Villar ; secretaria, Nazaret Echart Madrid : Consejería de Educación , 2004
- FERNÁNDEZ D. C., IGNACIO. *Escuela pública : democracia y poder /* Ignacio Fernández de Castro, Julio Rogero Madrid, Buenos Aires : Miño y Dávila , 2001
- GALLEGO M. H., GALLEGO M. L. (2009) *Elucidación de lo curricular*[http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana5\(2\)_2.pdf](http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana5(2)_2.pdf)
Consultado 31/03/2015
- GÓMEZ, Á. I. P. (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Ediciones Morata.
- REQUENA, M. D., & DE VICUÑA BARROSO, P. S. (2009). *Didáctica de la Educación infantil*. Editex.
- SACRISTÁN G. J. la construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas. Atención a la diversidad
http://altascapacidadescse.org/pdf/la_construccion_del_discurso.pdf recuperado 04/04/2015.
- SOLER, J., & CONANGLA, M. M. (2004). *Aplicarte el cuento: relatos, cuentos y anécdotas de ecología emocional para una vida inteligente y equilibrada*. Amat Editorial.

- TORRES R. M. (2000) *reformadores y docentes: el cambio educativo atrapado entre dos lógicas* http://www.oei.es/reformaseducativas/reformadores_docentes_cambio_educativo_dos_logicas_torres.pdf Consultado 1/04/2015
- FRITH, U., BERNARDOS, M. N., & GÓMEZ, Á. R. (2004). *Hacia una explicación del enigma*. Alianza Editorial.

ANEXO

Anexo 1. Ejemplo Anecdótico:

FICHA:

CURSO:

HORA:

ESPACIO:

NOMBRE ESTUDIANTE O ESTUDIANTES:

ANÉCDOTAS:

Cosas que noté en los chicos y las chicas:

1. Se encontraban muy nerviosos y nerviosas en esta actividad...
 2. Algunas alumnas/os más nerviosas se encontraban más relajadas...
 3. Tenían dificultades para...
- ...

INTERPRETACIÓN

--

Anexo 2

1. Cuestionario para la evaluación del proceso de enseñanza por parte de los discentes.	
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué actividades te han gustado más? ¿Por qué?	
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué actividades te han gustado menos? ¿Por qué?	
<ul style="list-style-type: none">• ¿Prefieres trabajar sola o en grupo?	
<ul style="list-style-type: none">• ¿Crees que la docente valora lo suficiente tu trabajo?	
<ul style="list-style-type: none">• Destaca las lecturas, explicaciones... que te hayan parecido más interesantes.	
<ul style="list-style-type: none">• Destaca la aportación de algún compañero o compañera que te haya parecido importante.	
<ul style="list-style-type: none">• ¿Crees que deberíamos utilizar más otros espacios del centro	

educativo? ¿Cuáles?	
<ul style="list-style-type: none"> ¿Te gustaría dar tu opinión sobre algunos aspectos que no te hayamos preguntado? 	

Anexo 3

2. Cuestionario para la evaluación del proceso de enseñanza de todo el proyecto por parte de los docentes. A rellenar por los docentes.	
¿La formulación de los objetivos es correcta?	
¿Hay coherencia entre las actividades y los objetivos?	
¿Se han previsto los medios materiales?	
Se ha efectuado la previsión económica pertinente?	
¿Ha habido una coordinación eficaz?	
El grado de implicación de la comunidad educativa	
¿Hubiéramos podido hacer más por la implicación de la comunidad?	
Nivel global de funcionamiento del	

proyecto en su conjunto y continuación del mismo o modificaciones para el curso siguiente.	
--	--